

Kompetenzen: Die funktionalen kommunikativen Kompetenzen (Hör- und Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung) und die interkulturelle kommunikative Kompetenz, Text- und Medienkompetenz, Sprachlernkompetenz (inkl. Arbeit mit dem ein- und zweisprachigen Wörterbuch) sowie die Sprachbewusstheit werden während der gesamten Einführungsphase in unterschiedlichen Themenzusammenhängen geschult. Die sprachlichen Mittel werden sukzessive eingeführt und eingeschliffen. Die ständige Erweiterung des Vokabulars liegt in der Verantwortung der Schülerinnen und Schüler. Die Lehrkräfte geben hierbei Hilfestellung.

Fachspezifische Absprachen: Als Lehrwerk in dient Cornelsen A_topo -Ausgabe 2026. Die Anschaffung des dazugehörigen Arbeitsheftes ist für alle S*S verpflichtend. Die Note setzt sich zu 60% aus den mündlichen und anderen fachspezifischen Leistungen (z.B. Hausaufgaben, Tests) und zu 40% aus den schriftlichen Leistungen (2 pro Halbjahr) zusammen. Es werden regelmäßig Tests (z.B. zu den Bereichen Wortschatz, Grammatik, interkulturelles Wissen) geschrieben.

In den Klausuren werden je eine rezeptive Kompetenz (Hör-Hörsehverstehen oder Leseverstehen) mit einer produktiven Kompetenz kombiniert (Schreiben oder Sprachmittlung). Die Gewichtung liegt bei 30% zu 70%, wenn die Kompetenz Schreiben überprüft wird. Wird Sprachmittlung überprüft, so zählt diese lediglich 60% und die rezeptive Kompetenz 40%. In einer Sprachmittlungsaufgabe wird immer ins Spanische übertragen. Die Arbeit mit einem zweisprachigen und einem einsprachigen Wörterbuch ist einzuüben. Es wurde sich auf die Pons-App festgelegt.

Grundlagen: Kerncurriculum für das Fach Spanisch in der gymnasialen Oberstufe (Niedersächsisches Kultusministerium, 2018), Hinweise zur schriftlichen Abiturprüfung 2026 (Niedersächsisches Kultusministerium, 2024).

Themen/UEs	Leistungsfeststellung	Medien/Material	Themenfelder
Themenfeld 1 Lebensumfeld und Lebensstil: - Begrüßung/ Verabschiedung, sich und jemand anderes vorstellen <u>[Unidad 1: ¿Qué tal?</u> <u>Grammatik:</u> Verben auf -ar/-er/-ir, ser, bestimmte/unbestimmte Artikel, Verneinung	- Bewertung der Mitarbeit im Unterricht - fachspezifische Leistungskontrollen (Vokabeltests, Grammatiktests) - Klausur Nr. 1 (Leseverstehen + TP)	- Cornelsen, a_topo, Ausgabe 2026 S.10-27 - Cuaderno de ejercicios, a tope 2026, allgemeinbildende Schulen	Themenfeld 1: - Lebensumfeld und Lebensstil

Wortschatz: Alphabet, Zahlen bis 10]			
Herbstferien			
Themenfeld 1 Lebensumfeld und Lebensstil zwischenmenschliche Beziehungen - seine Familie und seinen Wohnort vorstellen [Unidad 2: <i>Mi mundo y yo</i> <u>Grammatik</u> : <i>estar + hay</i> , Adjektive, Verben <i>tener, preferir, querer, poder, hacer, ir</i> , Possessivbegleiter <u>Wortschatz</u> : Familie und Stadtviertel/Dorf]	- Bewertung der Mitarbeit im Unterricht - fachspezifische Leistungskontrollen (Vokabeltests, Grammatiktests) - Klausur Nr. 2 (Hörverstehen + TP)	- Cornelsen, a_tope, Ausgabe 2026 S. 28 - 41 - Cuaderno de ejercicios, a tope 2026, allgemeinbildende Schulen	Themenfeld 1: - zwischenmenschliche Beziehungen - Werte, Haltungen und Handlungen
Weihnachtsferien			
Themenfeld 1 zwischenmenschliche Beziehungen Werte, Haltungen und Handlungen Themenfeld 2 Freizeit und Konsum seine Hobbys, seinen Kleidungsstil vorstellen	Bewertung der Mitarbeit im Unterricht - fachspezifische Leistungskontrollen (Vokabeltests, Grammatiktests) - Klausur Nr. 3 (Hörverstehen + Mediation)	- Cornelsen, a_tope, Ausgabe 2026 S. 48 - 60 - Cuaderno de ejercicios, a tope 2026, allgemeinbildende Schulen	Themenfeld 2: - Freizeit und Konsum

[Unidad 3: ¡Me gusta! Grammatik: <i>gustar</i>, <i>gerundio</i>, Relativpronomen <i>que</i>, indirektes Objektpronomen, Demonstrativbegleiter und - pronomen Wortschatz: Freizeitbeschäftigung, Kleidung und Farben, Aussehen]			
Osterferien			
Themenfeld 1 • zwischenmenschliche Beziehungen • Werte, Haltungen und Handlungen Themenfeld 2 soziales Miteinander seinen Tagesablauf beschreiben [Unidad 4: <i>Momentos del día a día</i> Grammatik: Imperativ, ir a + Infinitiv, reflexive Verben, indirekte Rede und Frage ohne Zeitverschiebung, <i>pedir</i>, <i>servir</i>, <i>vestirse</i>, <i>decir</i> Wortschatz: Uhrzeiten, Monate, Wochentage, Schulfächer, Tagesablauf beschreiben, wiedergeben, was jemand sagt]	- Bewertung der Mitarbeit im Unterricht - fachspezifische Leistungskontrollen (Vokabeltests, Grammatiktests) - Sprechprüfung	• Cornelsen, a_tope, Ausgabe 2026 S. 62 - 75 • Cuaderno de ejercicios, a tope 2026, allgemeinbildende Schulen	Themenfeld 1: - Lebensumfeld und Lebensstil - zwischenmenschliche Beziehungen Themenfeld 2: - soziales Miteinander

Sommerferien			
12.1 Kursthema: El mundo hispanohablante			
Siehe schulinternes Curriculum Spanisch (neu gA) Qualifikationsphase Abitur 2028			