

Schulinternes Curriculum Spanisch (neu gA) Qualifikationsphase Abitur 2028 an der IGS Achim Fachverantwortung: Hüt

Kompetenzen: Die funktionalen kommunikativen Kompetenzen (Hör- und Hör-/Sehverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Sprachmittlung) und die interkulturelle kommunikative Kompetenz, Text- und Medienkompetenz, Sprachlernkompetenz (inkl. Arbeit mit dem ein- und zweisprachigen Wörterbuch) sowie die Sprachbewusstheit werden während der gesamten Qualifikationsphase in unterschiedlichen Themenzusammenhängen geschult. Die in der Einführungsphase erworbenen sprachlichen Mittel werden trainiert und erweitert.

Fachspezifische Absprachen: Als Lehrwerk in 12.1 und 12.2 dient Cornelsen A_tope. Die Anschaffung des dazugehörigen Arbeitsheftes ist für alle S*S verpflichtend.

Die Note setzt sich zu 60% aus den mündlichen und anderen fachspezifischen Leistungen (z.B. Hausaufgaben, Tests) und zu 40% aus den schriftlichen Leistungen zusammen. Es werden regelmäßig Tests (z.B. zu den Bereichen Wortschatz, Grammatik und literaturanalytische Termini) geschrieben. Die ständige Erweiterung des Vokabulars liegt in der Verantwortung der Schülerinnen und Schüler. Die Lehrkräfte geben hierbei Hilfestellung.

In den Klausuren werden je eine rezeptive Kompetenz (Hör-Hörsehverstehen oder Leseverstehen) mit einer produktiven Kompetenz kombiniert (Schreiben oder Sprachmittlung). Die Gewichtung liegt bei 30% zu 70%, wenn die Kompetenz Schreiben überprüft wird. Wird Sprachmittlung überprüft, so zählt diese lediglich 60% und die rezeptive Kompetenz 40%. In einer Sprachmittlungsaufgabe wird immer ins Spanische übertragen.

Die Arbeit mit einem zweisprachigen und einem einsprachigen Wörterbuch ist einzuüben. Ab 12.2. dürfen Wörterbücher in einer schriftlichen Leistungsüberprüfung verwendet werden.

Grundlagen: Kerncurriculum für das Fach Spanisch in der gymnasialen Oberstufe (Niedersächsisches Kultusministerium, 2018), Hinweise zur schriftlichen Abiturprüfung 2028 (Niedersächsisches Kultusministerium, 2024).

Kurshalbjahr 1 (12.1): El mundo hispanohablante

Materialien	Themenmodule des KC II und der verbindlichen Hinweise	schriftliche Leistungsüberprüfungen
gA- neu En Madrid Unidad 5: Cornelsen, a_tope, Ausgabe 2026, S. 86-97 Cuaderno de ejercicios, allgemeinbildende Schulen	Themenfeld 3: Gesellschaftliches und kulturelles Leben - die spanischsprachige Welt - geografische Orientierung - Charakteristika ausgewählter Städte, Regionen, Länder - Sprachenvielfalt	- für P1-P5: ○ zwei Klausuren à zwei Stunden - für nicht-Prüfungskandidaten: ○ eine Klausur im Umfang von zwei Stunden

<u>Grammatik</u>: realer Bedingungssatz, Komparativ und Superlativ, direkte Objektpronomen, Ortspräpositionen <i>El Cono Sur</i> Dossier 1: S.100-113 <u>Grammatik</u>: <i>préterito indefinido, pasiva refleja</i> <i>Andalucía en transformación</i> Dossier 2: S. 122-137 <u>Grammatik</u>: <i>pretérito imperfecto, adverbios</i>	- Feste und Traditionen - bekannte Persönlichkeiten Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich • Freizeit und Konsum - Musik - Hobbys - Reisen - Essgewohnheiten und Gastronomie	
Kurshalbjahr 2 (12.2): Sueños y realidades		
Materialien	Themenmodule des KC II und der verbindlichen Hinweise	schriftliche Leistungsüberprüfungen
<i>Perspectivas laborales</i> Dossier 4: S.154-167 Sprachliche Mittel: - Themenwortschatz: Berufe, Arbeit und Bewerbung - <i>me gustaría</i>	Themenfeld 2: Jugendliche in ihrem unmittelbaren Erfahrungsbereich • Zukunftsperspektiven: ○ Ausbildung und Beruf ○ Träume und Wünsche	• gA P1 – P5: ○ zweistündige Klausur: - textbasierte Schreibaufgabe AFB I + III ○ Sprechprüfung • Nicht-Prüfungskandidaten: ○ Sprechprüfung

Kurshalbjahr 3 (13.1): El mundo hispánico – Memoria histórica		
Materialien	Themenmodule des KC II und der verbindlichen Hinweise	schriftliche Leistungsüberprüfungen
Verbindliche Materialien: - Antonio Skármeta: <i>La composición</i> (1998) - Luis Sepúlveda: <i>¡Salud, profesor Gálvez!</i>, in: <i>Historias marginales</i> (2000)	- las dictaduras militares en el Cono Sur - el impacto de las dictaduras en la realidad social	- Für P1-P4 eine Klausur unter Abiturbedingungen - Für P5 und nicht-Prüfungskandidaten eine zweistündige Klausur (Hörverstehen und Mediation, wenn Prüfungskandidaten für P1-P4 im Kurs sind. Wenn es nur P5 und nicht-Prüfungskandidaten sind, dann kann auf Hörverstehen und Mediation verzichtet werden, wenn dies an anderer Stelle im Schuljahr abgeprüft wurde)

Kurshalbjahr 4 (13.2): Individuo y sociedad – Convivencia social		
Materialien	Themenmodule des KC II und der verbindlichen Hinweise	schriftliche Leistungsüberprüfungen
- Juan Madrid: <i>La mirada</i>, in: <i>Cuentos del asfalto</i> (1991) - Vicente Battista: <i>Un día después</i>, in: <i>Bajo sospecha</i>	- características básicas del género literario (crímenes) - motivos y evolución de la trama	eine Klausur: zweistündige textbasierte Schreibaufgabe (AFB I, II und III)

https://librosycasas.cultura.gob.ar/wp-content/uploads/2015/11/BS.-Un-dia-despues.-Battista.pdf		
---	--	--

„Der auf drei Jahre angelegte Unterricht gliedert sich in zwei Phasen: Der grundlegende, kompetenzorientiert anzulegende Sprachlehrgang erstreckt sich über die ersten vier Schulhalbjahre. Die Ausbildung der Kompetenzen erfolgt im Sprachlehrgang an in Themenfeldern organisierten Inhalten (vgl. Kapitel 7.1). Ihre Auswahl, Gewichtung und ihr Umfang werden den Bedürfnissen und individuellen Anforderungsprofilen der Schülerinnen und Schüler angepasst. Das von der Fachkonferenz gewählte Lehrwerk ist in diesem Zeitraum lediglich ein Bestandteil des Unterrichts und muss kontinuierlich durch zusätzliche – auch authentische – Materialien ergänzt werden. Daher dient das Lehrwerk zwar als Grundlage für den Kompetenzaufbau, wird aber zunehmend flexibel eingesetzt. Die unterrichtende Lehrkraft entscheidet unter Berücksichtigung des schulinternen Curriculums, welche Angebote des Lehrwerks genutzt werden.“ (KC: 2018, S. 35)